

# 罗定职业技术学院文件

罗职院〔2021〕90号

---

## 关于印发《罗定职业技术学院教师教学创新团队建设方案》的通知

各处、室、系（学院）、部，图书馆、网络信息管理中心：

《罗定职业技术学院教师教学创新团队建设方案》经院长办公会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：《罗定职业技术学院教师教学创新团队建设方案》



# 罗定职业技术学院教师教学创新团队建设方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》决策部署，打造一批高水平职业院校教师教学创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，深化职业院校教师、教材、教法改革，根据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》（教师函〔2019〕4号），特制定本方案。

## 一、目标任务

总体目标：2021—2022年，服务职业教育高质量发展和“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点需要，突出示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革，按照“择优遴选、培育建设一批，优中选优、考核认定一批”的总体思路，聚焦战略性新兴产业重点产业领域和民生紧缺领域专业，分年度、分批次、分专业遴选建设校级教师教学创新团队，做好校级团队整体规划和建设布局，按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队。

具体建设目标：经过3年的培育和建设，打造10个左右满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化的校级团队，教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，辐射带动全校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全

面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

## 二、基本原则

（一）学校示范，分级创建。学校支持建设校级教师教学创新团队，探索建设模式，集聚优质资源，发挥辐射带动作用，以点带面推动职业教育教学模式和人才培养模式改革。

（二）校企合作，专兼结合。深化产教融合、校企合作，推动学校与行业企业合作共建、共享人才、共用资源，形成命运共同体，支持企业深度参与教师能力建设和资源配置，建立学校优秀教师与产业导师相结合的“双师”结构团队。

（三）择优培育，严把质量。服务经济社会发展、产业转型升级和企业岗位（群）对技术技能人才需求，加强顶层设计，布局团队建设。规范遴选流程，竞争择优，严把入口关。注重过程培育，实行动态管理，强化考核验收，保证团队高水平建设和项目高质量实施。

## 三、立项条件

根据学校条件和专业基础，坚持共性与个性相统一、全面和特色相结合，分类遴选、立项建设校级团队建设。校级团队立项条件如下：

（一）申报专业（团队）具有一定的建设基础，并至少满足以下条件中的 5 项：

1. 申报专业为省级以上（含省级）高水平专业群、中央财政支持建设的国家重点建设专业或省高职重点专业；

2. 申报专业为 1+X 证书制度试点专业;
3. 省级以上(含省级)现代学徒制点专业;
4. 申报专业为校级以上(含校级)品牌专业;
5. 申报专业建有中央财政支持的职业教育实训基地,或省级实训基地;或省级实训中心。并有世界 500 强企业或行业龙头企业作为稳定的(3 年以上)校外实训实习基地;
6. 有团队成员为广东省相关专业领域专家组织成员,参与广东省教学标准研制工作;
7. 团队成员牵头建设省级以上(含省级)“双师型”名师工作室、技能大师工作室等;
8. 团队为校级黄大年式教师团队;或有团队成员为省劳动模范、全省模范教师、省先进工作者等;
9. 有团队成员为省级以上(含省级)教学指导委员会成员;
10. 有团队成员牵头负责职业教育国家规划教材编写或省级以上(含省级)职业教育专业教学资源库、在线开放课程(含资源共享课程、精品视频公开课程)开发。
11. 团队成员教学质量高,教学成果丰硕,在全省职业院校教学能力比赛中表现突出。

(二)团队结构科学合理。团队专业结构和年龄结构合理,涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师,骨干成员一般 15 至 20 人且相对稳定。团队中“双师型”教师占比超过一半,具有高级专业技术职称(职务)或相关高

级以上职业资格证教师占 30%以上；骨干成员不少于 3 名且有五年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼职任教。

（三）团队负责人能力突出。团队负责人应是具有相关专业背景和丰富企业实践经历（经验）的专业带头人；具有改革创新意识、较高学术成就、较强组织协调能力和合作精神；原则上应具有高级职称，年龄一般不超过 50 周岁；熟悉相关专业教学标准、职业技能等级标准和职业标准，具有课程开发经验。牵头建有校级以上“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室等优先。

#### 四、建设任务

（一）加强团队教师能力建设。制订省内一流、对标国际的团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。支持团队教师定期到企业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

（二）建立团队建设协作共同体。按照专业领域，由若干所立项院校建立协作共同体，完善校企、校际协同工作机制，促进

团队建设的整体水平不断提升，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。增强立项院校之间的人员交流、研究合作、资源共享，在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新。推动院校与企业形成命运共同体，共建高水平教师发展中心或实习实训基地，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作、促进“双元”育人，切实提高复合型技术技能人才培养质量。

（三）构建对接职业标准的课程体系。服务“1”与“X”的有机衔接，校企共同研究制订人才培养方案，按照职业岗位（群）的能力要求，制订完善课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。研究制订专业能力模块化课程设计方案，积极引入行业企业优质课程，建设智能化教学支持环境下的课程资源，每个专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源。组织团队教师集体备课、协同教研，规范教案编写，严格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学革命。

（四）创新团队协作的模块化教学模式。以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。开展国家级团队教学改革课题研究，创新模块化教

学模式，打破学科教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师形成特色教学风格。明确团队教师职责分工，每位教师要全面参与人才培养方案制（修）订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，教师分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量效果。推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。

（五）形成高质量、有特色的经验成果。与世界职业教育发达国家开展交流合作，学习先进经验并不断进行优化改进团队建设方案。总结、凝练团队建设成果并进行转化，推广应用于全国职业院校专业人才培养实践，形成具有中国特色、世界水平的职业教育教学模式。落实“走出去”战略，加强技术技能人才培养的国际合作，不断提升我国职业教育的国际影响力和竞争力。

## 五、进度安排

（一）总体安排。2021—2022年，每年分批次分专业进行遴选立项、培育建设、验收认定、成果推广，建成10个左右校级职业院校教师教学创新团队。每个团队建设周期一般为2年。年度工作通知由学校另行印发。

### （二）实施流程

1. 遴选立项。专业教学团队根据要求自愿申报，填写《罗定

职业技术学院教师教学创新团队申报书》，向教务处提交申报材料。教务处组织专家评审，公布立项名单。

2. 培育建设。各立项院系根据建设目标任务，细化团队建设方案。按专业领域加入团队建设协作共同体，合作完成专业人才培养方案制（修）订、教学改革、课程建设等任务；按年度提交项目绩效评价报告和诊断改进报告。

3. 验收认定。团队建设任务完成后，学校统一组织成果验收，验收通过后正式认定为罗定职业技术教师教学创新团队。

4. 成果推广。总结校级团队建设的创新做法和优秀经验，凝练可复制、可应用的典型成果，在本校及协作共同体所在区域乃至全省职业院校范围内进行推广。

## 六、保障措施

（一）明确职责分工。学校做好总体规划和明确总体目标，统筹协调校级团队建设组织实施工作，教务处负责教学改革、人才培养方案制（修）订及课程开发工作的指导工作；各院系结合本校实际，制订团队建设的具体实施方案，纳入团队整体发展规划，明确团队建设的总体目标、师资配备规划，落实团队建设、管理的制度举措等。

（二）加强政策支持。学校设立校级职业院校教师教学创新团队建设研究课题和项目，支持开展教育教学改革研究与实践。团队教师参加教学名师、教学成果奖等评选，同等条件下优先推荐。教师参加团队情况作为考核评价和职称晋升的重要依据。



（三）加强经费保障。学校列支专项经费，支持校级团队立项院校开展课题研究、研讨培训、资源开发、绩效评估等工作。

（四）强化督查评估。加强项目信息化管理，基于互联网+、大数据、人工智能等新技术，建立覆盖项目过程管理、数据采集、资源共享、绩效评价等环节的项目管理系统。采取专家评估、第三方评估等方式开展绩效评价，形成诊断改进报告和绩效评估报告。加强项目督查指导，实行动态调整机制，强化成果产出导向，对未按进度完成建设任务、达不到绩效考核要求的，取消项目承担资格。